

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH INSTITUSIONAL

### A. Identitas

1. Program Studi : Semua Program Studi
2. Fakultas : Semua Fakultas
3. Nama Matakuliah : Pancasila
4. Kode : 0000320
5. Bobot (Teori/ Praktek) : 2 sks Teori
6. Semester : Gasal /Genap
7. Rumpun Mata Kuliah : Mata Kuliah Institusional
8. Alokasi waktu total : 14 x 100 menit

### B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

<b>Sikap</b>	
1.	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius;
2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, & etika;
3.	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan perubahan berdasarkan Pancasila;
4.	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
5.	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain;
6.	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7.	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
<b>Pengetahuan</b>	
1.	Memahami konsep-konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

### C. Deskripsi singkat mata kuliah

Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, Pancasila dalam Kajian, Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi negara, Simbol-simbol Pancasila, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika, dan Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila)

### D. Mata kuliah Prasyarat : -

### E. Team Teaching :

- 1) Koordinator : Trisna Sukmayadi, M.Pd.
- 2) Anggota :
 

Prof. Dr. H. Subardjo, S.H., M.H	Megawati, SH., M.Hum
Dra. Hj. Sumaryati, M.Hum	Nurul Satria Abdi, SH, MH.
Dr. Anom Wahyu Asmorajati, M.Hum	Rahmat Muhajir Nugroho, SH., MH
Dra. Triwahyuningsti, M.Hum.	Wita Setyaningrum, SH., LLM.
Dikdik Baehaqi Arif, M.Pd.	Kurnia Dewi Anggraeni, S.H., M.H
Ardian Bachtiar, M.A., M.Sc.	Mufti Hakim, S.H., M.H.
Syifa Siti Aulia, M.Pd.	Suyitno, M.Pd.

**F. Matrik RPS**

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu memahami	Pengantar Mata Kuliah: 1. Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila 2. Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila 3. Materi pokok Pendidikan Pancasila	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab	RPS			
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 1. Pengertian Pancasila 2. Era Pra Kemerdekaan 3. Era Kemerdekaan	1. Ceramah interaktif 2. Analisis film dokumenter	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa mengamati film dokumenter 3. Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb) 4. Film dokumenter	Kejelasan pemahaman dan analisis film dokumenter	Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 4. Era Orde Lama 5. Era Orde Baru 6. Era Reformasi	1. Ceramah interaktif 2. Analisis film dokumenter	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa mengamati film dokumenter 3. Mahasiswa membuat laporan hasil analisis secara berkelompok	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb) 4. Film dokumenter	Kejelasan pemahaman dan analisis film dokumenter	Deskripsi dan presentasi analisis film dokumenter	5%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi	Pancasila sebagai Dasar Negara: 1. Hubungan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dengan Pancasila 2. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945	Diskusi kelompok	Mahasiswa dibagi kelompok sesuai dengan ruang lingkup materi, kemudian mendiskusikan materi dan dituangkan dalam bentuk <i>mind map</i>	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> .	<i>Mind map</i> tentang Pembukaan UUD NRI 1945, Pancasila, dan Batang Tubuh UUD NRI 1945	7,5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi	Pancasila sebagai dasar negara: 3. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam	Diskusi kelompok	Mahasiswa dibagi ke dalam 4 kelompok, kemudian mendiskusikan kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam.	1. Buku Ilmiah 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	kejelasan dalam mengkritisi/ mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai/tidak sesuai dengan Pancasila	Presentasi hasil diskusi kelompok dan tawaran solusi	7,5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan	Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pengertian Ideologi 2. Pancasila sebagai ideologi terbuka	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 3. Tanya jawab	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Jumlah jawaban benar	Kuis	7,5%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan	Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pancasila dan Agama 2. Pancasila dan Ideologi Dunia	Diskusi kelompok	Mahasiswa dibagi ke dalam 4 kelompok, kemudian mendiskusikan perbandingan ideologi Pancasila dengan Liberalisme, komunisme, dan sosialisme	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kekritisn dan ketajaman analisis perbandingan ideologi	Bagan perbandingan ideologi serta bagan kelebihan dan kelemahan masing-masing ideologi	7,5%
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>								
8	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan	Simbol-simbol Pancasila 1. Pengertian simbol 2. Makna simbol-simbol dalam Pancasila (sila ke 1, 2, 3, 4, dan 5)	<i>Student Facilitator And Explaining</i>	1. Dosen menyampaikan menyajikan materi 2. Mahasiswa membuat membuat media tentang simbol-simbol Pancasila beserta masknanya 3. Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan kepada mahasiswa lainnya tentang media yang dibuat	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kejelasan media dan presentasi	Media simbol Pancasila dan maknanya	5%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1. Pengertian sistem 2. Pancasila sebagai suatu sistem 3. Pengertian Filsafat 4. Pengerttian sistem filsafat	Ceramah interaktif	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Jumlah jawaban benar	Kuis	5%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 3. Pancasila sebagai sistem filsafat	<i>Gallery Work</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menjelaskan materi</li> <li>2. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>3. Masing-masing kelompok membahas dimensi sistem filsafat Pancasila</li> <li>4. Kelompok menyajikan hasil diskusi ditulis dalam kertas padalarang, dan selanjutnya ditempel, kemudian dikunjungi dan diberikan komentar oleh kelompok lain.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> </ol>	Kejelasan keruntutan dan pemahaman <i>mind map</i> .	<i>Mind map</i> Pancasila sebagai sistem Filsafat	10%
11	Mahasiswa mampu Memahami dan menjadikan pola hidup	Pancasila sebagai Sistem Etika: 1. Pengertian Etika	<i>Consept Sentence</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen menyajikan materi secukupnya dengan kata kunci.</li> <li>2. Mahasiswa membuat kelompok secara heterogen.</li> <li>3. Tiap kelompok disuruh membuat analisis terhadap kata kunci yang diberikan dosen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> </ol>	Keruntutan <i>mind map</i> dan kejelasan presentasi	<i>Mind map</i> tentang pengertian etika	10%
12	Mahasiswa mampu Memahami dan menjadikan pola hidup	Pancasila sebagai Sistem Etika: 2. Etika Pancasila 3. Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral, dll	<i>Diskusi Film</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mencari film yang berhubungan dengan problem kebangsaan yang berbasis etika Pancasila</li> <li>2. Mahasiswa menganalisis film tersebut</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku</li> <li>2. Jurnal Ilmiah</li> <li>3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)</li> </ol>	Keruntutan dan kejelasan presentasi	Presentasi hasil analisis film (bedah film)	10%

Minggu/ Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran Mingguan	Materi Pembelajaran	Metode/ Strategi Pembelajaran	Aktifitas Pembelajaran/ Pengalaman Mahasiswa	Sumber Belajar dan Bahan Ajar	PENILAIAN		
						Indikator Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjadikan pola hidup	Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab 3. Persatuan Indonesia	<i>Problem Based Introduction</i> (PBI)	1. Dosen menyajikan materi 2. Dosen memberikan fakta dan data tentang kasus-kasus yang bertentangan dengan Pancasila 3. Mahasiswa menganalisis kasus tersebut	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya	Portofolio	10%
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjadikan pola hidup	Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) 4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan 5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia	<i>Problem Based Introduction</i> (PBI)	1. Dosen menyajikan materi 2. Dosen memberikan fakta dan data tentang kasus-kasus yang bertentangan dengan Pancasila 3. Mahasiswa menganalisis kasus tersebut	1. Buku 2. Jurnal Ilmiah 3. Media Masa (Koran, majalah, internet, dsb)	Kejelasan masalah, dan solusi alternatif yang ditawarkan, dan relevansinya dengan bidang keilmuannya	Portofolio	10%
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>								

**G. Referensi**

1. Modul Pendidikan Pancasila. 2013. Kementerian Pendidikan Nasional.
2. M.S, Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma.
3. Zubair, AC. 1990. Kuliah Etika. Jakarta: Rajawali Pers.

**Anjuran**

- a. Bakry, Noor MS. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- b. Efriza. 2009. Ilmu Politik (Dari Ilmu Politik sampai Sistem Pemerintahan). Bandung: Alfabeta.
- c. Fuady. M. 2010. Konsep Negara Demokrasi. Bandung: Refika Aditama.
- d. Syafei, IK. 2011. Pengantar Ilmu Pemerintahan. Bandung: Refika Aditama. Bandung.
- e. Syafei. IK. 2011. Sistem Pemerintahan Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.

**H. Komponen Evaluasi (CP)**

Aspek Penilaian	Persentase
Ujian Akhir Semester	40%
Ujian Tengah Semester	30%
Tugas	20%
Keaktifan Mahasiswa dan sikap	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**I. Kriteria Evaluasi**

KONVERSI NILAI		Predikat Nilai Huruf
Penilaian Acuan Patokan		
Skala 100	Skala 4	
$80 \leq \text{skor} < 100$	4	A
$76 \leq \text{skor} < 80$	3,67	A-
$72 \leq \text{skor} < 76$	3,33	B+
$68 \leq \text{skor} < 72$	3,00	B
$64 \leq \text{skor} < 68$	2,67	B-
$60 \leq \text{skor} < 64$	2,33	C+
$56 \leq \text{skor} < 60$	2,00	C
$52 \leq \text{skor} < 56$	1,67	C-
$48 \leq \text{skor} < 52$	1,33	D+
$44 \leq \text{skor} < 48$	1,00	D
$0 \leq \text{skor} < 40$	0,00	E

Diverifikasi oleh :	Diperiksa Oleh:	Disiapkan oleh :
Kepala BPA	Kepala Unit Pengelolaan Mata Kuliah Institusional	Kordinator Mata Kuliah
Drs. Ishafit, M.Si	Sartini, S.E., M.S.Acc, Pg.Cert.R.M., Ph.D, Ak, CA	Trisna Sukmayadi, M.Pd